**Kilka słów o słynnym Polaku:**

 **Marian Rejewski** przyszedł na świat w 1905 roku w Bydgoszczy.
Dzięki biegłemu posługiwaniu się językiem niemieckim rozpoczął naukę matematyki w mieście Getynga, lecz po kilku latach nauki zdecydował się na zmianę kierunku i udał się do Poznania, gdzie na tamtejszym Uniwersytecie zaczął kierunek Filozofia. Następnie, po ukończeniu studiów, podjął pracę w Biurze Szyfrów Oddziału II Sztabu Głównego. Tam, wraz z Jerzym Różalskim oraz Henrykiem Zygalskim pracowali nad zasadą złamania działania Enigmy. Prace te zakończono sukcesem w 1932 roku kiedy to grupie inżynierów udało się złamać tajemniczy szyfr. Dzięki wybitnym umiejętnościom kryptologicznym i matematycznym, wynalazcy przypisuje się skrócenie II wojny światowej aż o 2-3 lata! Po zakończeniu wszelkich działań udało mu się powrócić do rodzinnej Bydgoszczy i dopiero w wieku emerytalnym mógł podzielić się ze światem przeżyciami za czasów pracy w Biurze Szyfrów.
Zmarł w Warszawie w wieku 74 lat.

**Łamacze szyfrów - słynni polscy kryptolodzy**

**W ramach kolejnych zajęć Koła Naukowego programu "Być jak Ignacy"** uczniowie poznali trzech słynnych polskich matematyków - kryptologów, których za złamanie kodów niemieckiej maszyny szyfrującej Enigma, 5 sierpnia 2014 r. Międzynarodowe Stowarzyszenie Inżynierów IEEE uhonorowało prestiżowym wyróżnieniem Milestone. Historycy II wojny światowej, którzy usiłują oszacować wpływ złamania szyfru Enigmy na losy wojny twierdzą, że wyczyn trójki młodych deszyfrantów skrócił wojnę o około 3 lata. Jeden rok wojny kosztował świat ok. 10 mln istnień ludzkich, zatem rozszyfrowanie Enigmy przyczyniło się do ocalenia około 30 milionów osób.

Tym samym, poznańscy matematycy - kryptolodzy - **Marian Rejewski, Henryk Zygalski i Jerzy Różycki**,  w pełni zasłużyli na miano bohaterów. W Poznaniu znajduje się pomnik upamiętniający ich dokonania.

**Cykl zajęć obejmował tematy:**

* **Enigmatycznie, czyli jak?**

Podczas pierwszych zajęć uczniowie:

*- odczytali temat lekcji zaszyfrowany kodem Cezara,*

*- wyjaśnili znaczenie słowa enigmatyczny i poznali jego synonimy,*

*- szyfrowali i odczytywali wiadomości do koleżanek i kolegów,*

*- układali notatkę o maszynie szyfrujące – Enigmie – z rozsypanki zdaniowej,*

*- odszyfrowywali hasło kryptologia i objaśniali pojęcie,*

*- odnajdywali w diagramie hasła związane z tematem lekcji,*

*- wskazywali współczesne sposoby wykorzystania kryptologii.*

* **„ O trzech wspaniałych z poznańskiego uniwersytetu”.**

Podczas drugich zajęć uczniowie:

*- wymieniali sytuacje, podczas których można wykazać się bohaterstwem,*

*- odczytywali informacje z fotografii pomnika poznańskich kryptologów,*

*- wnioskowali o przesłaniu, idei pomnika,*

*- zapoznali się z podstawowymi informacjami o Różyckim, Zygalskim i Rejewskim  i dokonywali wyboru między zdaniami prawdziwymi a fałszywymi dotyczącymi naszych bohaterów,*

*- uzasadniali bohaterskie zasługi Rejewskiego, Zygalskiego i Różyckiego dla narodów,*

*- przedstawiali własne propozycje upamiętnienia postaci bohaterów i projektowali swoje działanie w różnych formach.*

**Zajęcia   „ Przez szyfry i zagadki do rozwikłania tajemnicy"** były zwieńczeniem cyklu zajęć podczas których uczniowie  utrwalili  wiadomości z poprzednich lekcji o Enigmie i jej twórcach: Marianie Rejewskim, Jerzym Różyckim, Henryku Zygalskim.

Młodzi naukowcy w praktyce posługiwali się szyfrem Cezara, szyfrem obrazkowym, szyfrem Polibiusza, oraz alfabetem Morse´a. Pojawiły się też krzyżówki, rebusy i łamigłówki.

Najciekawszym elementem zajęć była gra dydaktyczna - misja podsumowująca zdobytą wiedzę. Na początku lekcji nauczyciel zaaranżował sytuację, w której uczniowie są  asami polskiego  wywiadu, uwięzionymi w pomieszczeniu  przez nieprzyjaciela, a ich misją jest dostarczenie do Polski wykradzionych planów nowej maszyny szyfrującej. Zabawa polegała na wykonywaniu szeregu zadań w odpowiedniej kolejności, które wcześniej zostały ukryte w różnych miejscach przez nauczyciela. Zabawa edukacyjna odbywała się w tzw. „pokoju zagadek”.

Uczniowie rozwiązywali różne zagadki, dekodowali wiadomości, korzystając z wiedzy o szyfrach, odgadywali  hasła krzyżówki, wykorzystali otrzymane informacje w celu rozszyfrowania komunikatu, ćwiczyli  spostrzegawczość, kojarzyli fakty, doskonalili umiejętność pracy w grupie.

Uczniom udało się wypełnić misję w 100 % i przez chwilę poczuć się jak bohaterowie.